



มหาวิทยาลัยทักษิณ
THAKSIN UNIVERSITY

วิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนา
AUN QA 4 Teaching and Learning Approach
หลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์จूरินทร์ มะเลโลहित





AUN-QA Criterion 4 : Teaching and Learning Approach

- ▶ 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (มีการระบุปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ชัดเจนและสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ)
- ▶ 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes
(กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)
- ▶ 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning
(กลยุทธ์การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)



ขั้นตอนการดำเนินการ

Stage1:Plan/APPROACH (การวางแผน)

Stage 2: Do/DEPLOYMENT (การลงมือปฏิบัติ)

Stage 3:Check/RESULTS (การตรวจสอบ)

Stage 4:Act/IMPROVEMENT(การนำไปพัฒนา/ปรับปรุง)



Stage 1: Plan/APPROACH

1.คณะกรรมการหลักสูตร เชิญคณาจารย์ สาขาวิชาภาษาตะวันตก **ประชุมเพื่อวางแผน การจัดผู้สอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอน ประจำภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561** ก่อนส่ง รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2561

พร้อมชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังงานทะเบียนนิสิต

ประธานหลักสูตร แจ้ง วางแนวทางในการเตรียมการ การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยให้คณาจารย์ได้ปฏิบัติ ให้ทราบ ดังนี้.....

Stage 1: Plan/APPROACH



ปรัชญาของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่กล่าวว่า “ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา” และปรัชญาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่กล่าวไว้ว่า “ปัญญา จริยธรรม นำพัฒนามนุษย์และสังคม”

ปรัชญาของ หลักสูตร (2559) ที่กล่าวไว้ คือ “เชี่ยวชาญภาษา รู้ค่าวัฒนธรรม นำสู่การประยุกต์ใช้” ไปบูรณาการสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับรายวิชาของตนเอง

ที่ระบุไว้ใน มคอ 2 [TQF 5 ด้าน 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ]

มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ความรู้ เชิงวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม นำสู่การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ นำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพของตนเองและสังคม ประเทศชาติ

▶ (มีการระบุปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ชัดเจนและสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยผ่าน <http://www.huso.tsu.ac.th/> และคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัย



2. คณาจารย์ในหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs อาทิ - **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปลูกฝังให้นิสิตมีคุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21** - Active Learning - Problem-based learning (PBL) - Task-based learning (TBL) – Project-based Learning - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)

3. คณาจารย์ต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆในหลักสูตรให้เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ซึ่งต้องมีการระบุไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาและเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนิสิต โดยให้นิสิตเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อาทิ การคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ประเด็นต่างๆในแต่ละรายวิชา - การต่อยอดทางความคิดและสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้ต่อไปในอนาคต



Stage 2: Do/DEPLOYMENT

- ▶ คณาจารย์ในหลักสูตรประชุม อภิปราย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนำปรัชญาของมหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตร ไปปรับใช้ในเขียน มคอ 3
- ▶ ตรวจสอบ มคอ 3 ระหว่างคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน แบบ Active Learning หรือ ใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community-based Instruction)
- * เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning outcomes) คณาจารย์ยังต้องเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) เน้นการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนิสิต โดยเขียนระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาของตนอย่างชัดเจน



Stage 3:Check/RESULTS

1. หลักสูตรได้กำหนดให้มีการทวนสอบของแต่ละรายวิชา ร้อยละ 20 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยมีการทวนสอบ ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค กรรมการทวนสอบจะประเมินจากแผนการสอนและแผนการวัดและประเมินผลจากมคอ 3 ของรายวิชาที่ใช้สำหรับการทวนสอบ
2. เมื่อสิ้นภาคเรียน กรรมการทวนสอบจะย้อนกลับไปทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในหลักสูตรอีกครั้ง โดยกำหนดให้คณาจารย์ในหลักสูตรแบ่งภาระหน้าที่ในการศึกษาผลการสอน จากการทำรายงานใน มคอ 5 และ มคอ 3



Stage 4: Act/IMPROVEMENT



คณาจารย์ในหลักสูตรนำผลการประเมิน มคอ 3 และ มคอ 5 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นที่เป็นจุดแข็งและข้อควรปรับปรุงที่ยังไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ELOs แก่อาจารย์ประจำวิชา เพื่อให้คณาจารย์ได้ปรับแก้และส่งเข้าในระบบเว็บไซต์ <http://www.huso.tsu.ac.th>

ของคณะฯ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูล

เมื่อสิ้นภาคเรียนผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรอาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานผลการสอน มคอ 5 นำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาจัดทำมคอ 3 รายวิชาของตนเพื่อเตรียมการพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภาคเรียนถัดไป [ประธานหลักสูตร ได้แนะนำและส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรลงมือ**ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน**ในรายวิชาของตนเพื่อค้นหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและแนวการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันใน**หลักสูตร** เสนอแนวทางการศึกษาแนวการสอนที่หลากหลายการสอนภาษาอังกฤษจาก**บทความวิชาการ หรือบทความปริทัศน์** ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่**หลากหลายมากขึ้น**เพื่อเตรียมการจัดทำ มคอ 3 ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบในภาคเรียนถัดไป



Stage 4: Act/IMPROVEMENT



กรรมการหลักสูตร ตรวจสอบการส่ง มคอ 3/5 เพื่อให้คณาจารย์ได้ปรับแก้และส่งสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะฯ หลักฐาน: รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning and Community-based instruction ส่งสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะฯ

ตัวอย่างรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning [หลักการอ่าน 1/2561

สอนโดย อ.ดร. ลัญญชุกรณ์ ศรีวิมล]

ปีการศึกษา 1/2562 หลักการอ่าน สอนโดย อ.ดร. ลัญญชุกรณ์ ศรีวิมล] / วยากรณ์ 2 สอนโดย จตุพงศ์ โมรา

ปีการศึกษา 2/2562 ร้อยแก้วและร้อยกรองเบื้องต้น สอนโดย อภิรดี สุภาพ/การอ่านเชิงวิชาการ สอนโดย อ.ดร. ลัญญชุกรณ์ ศรีวิมล

ตัวอย่างรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Community-based instruction [การอ่านเชิงวิชาการ 2/2561]

ปีการศึกษา 1/2562 หลักการอ่าน สอนโดย อ.ดร. ลัญญชุกรณ์ ศรีวิมล/ การเขียนเบื้องต้น สอนโดย อ.วัชรี กุลประสิทธิ์ และ ผศ.มลฤดี สิทธิชัย

การเขียนเรียงความ สอนโดย ไพโรจน์ เบ็ญญ้อย/ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม สอนโดย อิศรา คงธรรม

ปีการศึกษา 2/2562 วยากรณ์ 1 สอนโดย จตุพงศ์ โมรา/ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ สอนโดย ชูไฮลา อีเตต/การอ่านเชิงวิชาการ

สอนโดย อ.ดร. ลัญญชุกรณ์ ศรีวิมล/เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน สอนโดย อภิรดี สุภาพ /

การแปล 2 สอนโดย อ.ดร. ศุภานัน พรหมมาก/ ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานสายการบิน สอนโดย อิศรา คงธรรม/ สหกิจศึกษา ผู้ประสานงาน อ. อภิรดี

สุภาพ



ผลการดำเนินงาน

1. วิธีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน (T/L Activities) เพื่อตอบสนอง ELOs ของหลักสูตร
2. วิธีการกำหนด Life Long Learning ที่สำคัญของหลักสูตรว่าทำอะไร และ ระบุ LLL ที่สำคัญของหลักสูตรมีอะไรบ้าง รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลเพื่อให้นิสิตเกิด/ได้ LLL ตามที่หลักสูตรกำหนด



4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (มีการระบุปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ชัดเจนและสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ)

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา”

ปรัชญาของคณะ “ปัญญา จริยธรรม นำพัฒนามนุษย์และสังคม”

ปรัชญาของหลักสูตร “เชี่ยวชาญ ภาษา รู้ค่าวัฒนธรรม นำสู่การประยุกต์ใช้”

บูรณาการ[มคอ 2 :TQF 5 ด้าน 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ]

เผยแพร่และสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร ถึงนิสิต ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิตใหม่ โดยวิธีการ คู่มือการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ/การเขียน มคอ 3 เผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://www.huso.tsu.ac.th/>



4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) [ELOs 1-7]

ELOs	คำอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ 2559
ELO 1	ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน
ELO 2	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมนานาชาติ
ELO 3	เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร
ELO 4	แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
ELO 5	นำความรู้ ความเชี่ยวชาญภาษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม
ELO 6	สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง หรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม
ELO 7	แสดงออกถึงการเคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม



4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) [ELOs 8-12]

ELOs	คำอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ 2559
ELO 8	แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น
ELO 9	พัฒนาตนเองให้มีจิตอาสา เรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ELO 10	สามารถสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ELO 11	เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน
ELO 12	มุ่งมั่น ใฝ่รู้ในการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ ความเชี่ยวชาญภาษาเพื่อสร้างสรรค์สังคม



กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

อธิบายว่ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอะไรบ้าง ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ที่ช่วยให้บรรลุ
ELO +Active Learning & Community-based Learning

ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ เสริมให้นิสิต
ELO 1	ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	1.2	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่าน - การอ่านเชิงวิเคราะห์ - วิจัย - เรื่องสั้นนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดเลือกและฝึกอ่านวิเคราะห์วิจารณ์บทความที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเห็นคุณค่าของเรื่องสั้นนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริม ให้นิสิต
ELOs 2	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และ วัฒนธรรมนานาชาติ	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 1-2 - หลักการอ่าน - การอ่านเชิงวิชาการ - การเขียนเชิงวิชาการ - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ - ร้อยแก้วและร้อยกรองเบื้องต้น - ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน - เรื่องสั้นนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติโดยการพูดนำเสนอวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน - นิสิตมีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับนิสิต นักศึกษาต่างชาติ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของระหว่างนิสิตในมหาวิทยาลัยและนิสิตนานาชาติ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษนานาชาติ - โครงการ English Day - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริมให้นิสิต
ELO 3	เข้าใจวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและความ หลากหลายทาง วัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางในการ ติดต่อสื่อสาร	4.4	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยแก้วและร้อยกรองเบื้องต้น - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ - สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว - ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน - เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน - ภาษาอังกฤษธุรกิจ - ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม - ภาษาอังกฤษเพื่อสายการบิน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานให้นิสิตหาบทอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง หรือเนื้อหาทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาแล้วนำมาอภิปรายพูดคุย - การมอบหมายงานให้นิสิตฝึกอ่านวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน - การสอนให้นิสิตอธิบายหลักการออกเสียงและฝึกออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา - การนำนิสิตศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในแหล่งท่องเที่ยว - การศึกษาประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันที่เป็นต้นกำเนิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - การศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านการอ่านเรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน - การศึกษาและฝึกใช้สำนวนภาษาอังกฤษด้านธุรกิจให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการของเจ้าของภาษา - การศึกษาการใช้สำนวนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม การสื่อสารและการจัดการด้านธุรกิจโรงแรม - การศึกษาการใช้สำนวนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม การสื่อสารและการจัดการด้านธุรกิจสายการบิน



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริมให้ผลิต
ELO 4	แสดงออกซึ่งการมี คุณธรรม จริยธรรม และ ยึดหลักธรรมในการ ดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง	1.1	<ul style="list-style-type: none">- ไวยากรณ์ 1- สัทศาสตร์ 1- การฟัง-พูด 1 และ 2- หลักการอ่าน- การเขียนเบื้องต้น- การเขียนย่อหน้า- การเขียนเรียงความ- ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว- ทุกรายวิชา	<ul style="list-style-type: none">- เขียนประโยค ย่อหน้า หรือเรียงความจากหัวข้อ ที่กำหนดหรือสนใจ โดยเน้นหลักคุณธรรม จริยธรรมในการเขียน ไม่ให้มีการคัดลอกผลงาน เขียนของผู้อื่น- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ- โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภูมิทัศน์ทางภาษา ย่านเมืองเก่าสงขลาสู่การเป็นมรดกโลก



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริมให้นิสิต
ELO 5	นำความรู้ ความ เชี่ยวชาญภาษาไป ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างเหมาะสม	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - ไวยากรณ์ 1 และ 2 - การฟังพูดภาษาอังกฤษ 1-2 - หลักการอ่าน - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ - การเขียนเบื้องต้นและการเขียนย่อหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม - การมอบหมายงานกลุ่มให้มีการประยุกต์ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม - การมอบหมายการพูดโดยให้นิสิตประยุกต์ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม - การมอบหมายงานเขียนให้นิสิตประยุกต์ใช้ภาษาที่ได้เรียนโดยการทำโครงการงาน
ELO 6	สามารถใช้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและประยุกต์ใช้ใน การแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์จริง หรือ การฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการได้ อย่างเหมาะสม	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 1 และ 2 - หลักการอ่าน - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ - ร้อยแก้วและร้อยกรองเบื้องต้น - ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงบทบาทสมมติ - การมอบหมายงานให้นิสิตนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษธุรกิจมาใช้ในการสื่อสารด้านธุรกิจแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนตอบอีเมล - แนวปฏิบัติการไปฝึกสหกิจนิสิต ปี 4



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริม ให้นิสิต
ELO 7	แสดงออกถึงการเคารพ ระเบียบสังคม และมี ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ชุมชน และสังคม	4.1	- การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 1 - การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2 - ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	- การฝึกการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้น เรียน - การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตาม กำหนดเวลา
ELO 8	แสดงออกถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้ คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	4.2	- การเขียนเบื้องต้น - การเขียนย่อหน้า	- การเขียนย่อหน้าแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม - การทำงานเขียนที่ได้รับมอบหมายเป็น กลุ่ม และการนำเสนอผลงานเขียน
ELO 9	พัฒนาตนเองให้มีจิต อาสา เรียนรู้ที่จะทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	4.3	- ภาษาอังกฤษธุรกิจ - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	- การทำงานและนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม - การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นต่อ บทความเชิงวิชาการที่นิสิตได้รับมอบหมาย ให้อ่าน



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริม ให้นิสิต
ELO 10	สามารถสืบค้นรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประเด็น นำเสนอและ สื่อสารโดยใช้ภาษาประจำ ชาติและภาษาที่สองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1	<ul style="list-style-type: none">- ร้อยแก้วและร้อยกรองเบื้องต้น- การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์- ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว- การอ่านเชิงวิชาการ- ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม- ภาษาอังกฤษเพื่อสายการบิน	<ul style="list-style-type: none">- การแสดงบทบาทสมมติ- การสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ร้อยแก้วร้อย กรองแล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน- การมอบหมายงานให้นิสิตสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สรุปข้อมูลเพื่อนำมาเสนอหน้าชั้น เรียน



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริมให้ นิสิต
ELO 11	เลือกใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศได้อย่าง เหมาะสมและรู้เท่าทัน	5.2	<ul style="list-style-type: none">- การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์- สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 และ 2- นำจะวิชาอื่นๆ	<ul style="list-style-type: none">- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล เพื่อให้ได้บทอ่านจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และให้ข้อมูลที่มีความทันสมัย- การใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประกอบการ เรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตาม หลักของเจ้าของภาษา- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลร้อย แก้วและร้อยกรอง



ELOs	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	TQF 2	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ เสริมให้นิสิต
ELO 12	มุ่งมั่น ใฝ่รู้ในการเรียน ภาษาอังกฤษและ สามารถนำความรู้ ความ เชี่ยวชาญภาษาเพื่อ สร้างสรรค์สังคม	3.2	<ul style="list-style-type: none">- การพัฒนาทักษะด้านศัพท์- หลักการอ่าน/การอ่านเชิงวิชาการ/การอ่าน เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์- ไวยากรณ์ 1-2- การเขียนเบื้องต้น/การเขียนย่อหน้า- สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1-2- ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน- เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน- การแปล 1-2- ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม- การอ่านบทความสารคดี- การเขียนเชิงวิชาการ/การเขียนเชิงวิชาการ- ภาษาอังกฤษเพื่อพนักงานสายการบิน- ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว- ภาษาอังกฤษธุรกิจ- สหกิจศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- นำความรู้ด้านการออกเสียงมาใช้ในการ พูด สนทนาได้อย่างถูกต้อง- การมอบหมายให้นิสิตนำความรู้ด้าน ภาษามาใช้สร้างสรรค์งานเขียนในระดับย่อ หน้า- การเยี่ยมชมย่านเมืองเก่าสงขลา แล้วนำ ความรู้ที่ได้มาจัดทำรายงาน และนำเสนอ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในแหล่งท่องเที่ยวย่าน เมืองเก่าสงขลา



4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (อธิบายว่ากิจกรรมการเรียนการสอนอะไร วิธีการเรียนการสอนอะไรบ้างในหลักสูตรที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ของนิสิตในมหาวิทยาลัย มีทักษะที่จำเป็น 3 ทักษะหลัก

1. ทักษะการคิด แบ่งออกเป็น 4 ทักษะย่อย ได้แก่

1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์

1.2 ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

1.3 ทักษะการคิดคำนวณ

1.4 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

2. ทักษะการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ทักษะย่อย ได้แก่

2.1 ทักษะการรู้สารสนเทศ

2.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์

2.4 ทักษะการวิจัย

3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แบ่งออกเป็น 2 ทักษะย่อย ได้แก่

3.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ทักษะการสื่อสาร



ตารางที่ 2 การนำทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาออกแบบกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดแก่นิสิต*
1. ทักษะการคิด 1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ 1.2 ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ 1.3 ทักษะการคิดคำนวณ 1.4 ทักษะการคิดแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none">- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจากกรณีตัวอย่าง- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำโครงงาน- การใช้กระบวนการบรรยาย อภิปราย สาธิต นำเสนอ แสดงบทบาทสมมติเพื่อสะท้อนความเข้าใจ และศักยภาพทางความคิดและปัญญา- การจัดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none">- การประเมินจากผลงานหรือรายงานของนิสิต- การประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือรายงานในชั้นเรียน- การประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในรายวิชาสหกิจศึกษา- การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำข้อสอบ	



ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้น นิสิต*
<p>2. ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.1 ทักษะการรู้สารสนเทศ</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2.4 ทักษะการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ - การมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ฝึกการเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดีและมีความรับผิดชอบ - การสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ไว้ในรายวิชาต่าง ๆ - การจัดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่นิสิตมีโอกาสปฏิบัติงานจริง ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการวิจัย ค้นหาปัญหาและจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเขียนรายงานของนิสิต - การประเมินจากการนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล - การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม - การประเมินจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม - การประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น - การประเมินจากการทดสอบย่อยการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค - การประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษา 	



ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)	กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดแก่นิสิต*
<p>3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.2 ทักษะการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและคนอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายข้อมูลเชิงตัวเลข - การประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ - การประเมินทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม - การประเมินการเขียนรายงานของนิสิต - การประเมินการพูดนำเสนอผลงานของนิสิต 	

ผลที่เกิดแก่นิสิต* ผลการวิเคราะห์ได้จากความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาหลังเรียนของปลายภาคเรียน 1-2 มีค่าเฉลี่ย ที่ 4.59 [ข้อมูลจาก มคอ 5]



ผลงานคณาจารย์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในหลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ

เกียรติทราย วุฒิมพงษ์. (2561). “การบูรณาการเทคโนโลยีเว็บ 2.0 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัย,” ปาริชาติ. 30(1), 145-168.

วไลพร ศาสนประดิษฐ์. (2562). “บทบาทสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารทางการพูดภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 The Roles of English Phonetics Play in English Oral Communication of First-Year English Major Students at Thaksin University,” ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 9, 748-759. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Woottipong, K. (2019). “Effects of Self-Regulated Learning Strategy Training in an Online Learning Environment on University Students’ Learning Achievement and Their Reported Use of Strategies”, in Proceedings of the 4th RSU International Research Conference. April 26, 2019. Bangkok.

Gyamfi, G., Sukseemuang, P, Tantiwich, K. & Kaewkong P. (2019). “Self-Study with the Educational Technology Tell Me More: What EFL Learners do”. Open Praxis, 11(1), 103–116.

Suphap, A. (2020). “Postfeminist Perspectives in the Fifty Shades Trilogy: Power in the Hands of Submissive”, in Proceedings of the 2nd ICRU International Conference: Sustainable Community Development. (pp. 307-326). February 17-19, 2020. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat.

Suphap, A. (2019). “Chinese Female Characters’ Identity and Chinese Consumer Culture and Globalization in the Novel of Shanghai Baby,” in Proceedings of the 1st ICRU International Conference: Sustainable Community Development. (pp. 71-81). February 18-19, 2019. The Empress Hotel, Chiang Mai.

Suphap, A. (2018). “The Mirror as the Symbol to Reflect the Female Protagonist’s Self-Identity in the Novel of Shanghai Baby”, in Proceedings of the 5th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference. (pp. 268-273). December 2-5, 2018. Phetchaburi Rajabhat University, Phetchaburi.



ผลงานวิจัยคณาจารย์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในหลักสูตร ศศ.บ ภาษาอังกฤษ

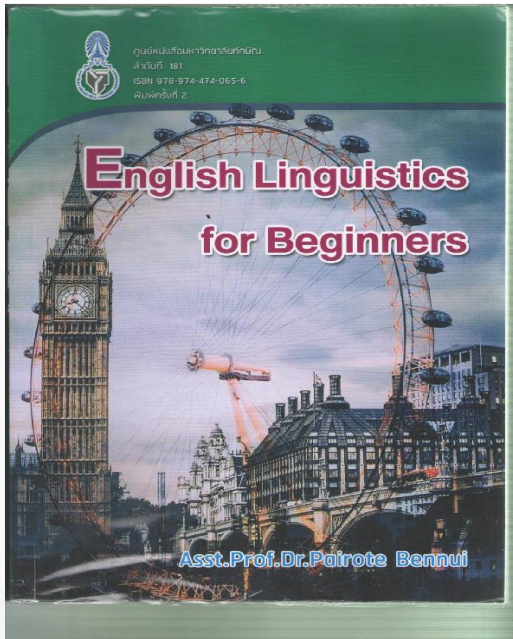
Malelohit, J. (2020). The Synthesis of Research on English Language Instruction Related to Community-Based Learning. Songkhla: Thaksin University.

Malelohit, J. (2020). A Synthesis of Research on the English Instructional Innovation for Student Teachers Development based on Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in the 21st Century. Songkhla: Thaksin University

Etae, S. (2019). “Intercultural Transformation Stages by Thai Tertiary Learners in Facebook Comments”, in Proceedings of International Language Education Conference (LEC) Malaysia 2019, (pp.120 – 126). 17 April 2019. Rainbow Paradise Beach Resort, Penang, Malaysia: Sultan Badlishah Library, UiTM Kedah.

Thong-Anan, W. and Sriwimon, L., (2019) “The Readiness of Songkhla As a World Heritage Site Tourist Attraction: A Linguistic Landscape View of Business Owners’ Perceptions Of Language Choices in Shop Signs in Songkhla Old Town”, in Proceeding of La’ i-CELT 2019: The 1st Langkawi International Conference on English Language Teaching. (pp. 101- 108). 30 Nov – 1 Dec 2019. Langasuka Hotel, Langawi, Kedah Malaysia.

Sriwimon, L., (2019). “Project Based Learning (PBL) in an Academic Reading Class: Connecting Classroom to the Real World”, in Proceeding of La’ i-CELT 2019: The 1st Langkawi International Conference on English Language Teaching. (pp. 38-43). 30 Nov – 1 Dec 2019. Langasuka Hotel, Langawi, Kedah Malaysia.



Benui, P. (2019a). “Lexical borrowing in English language tourism magazines in southern Thailand: Linguistic features of Thai English words and users’ perspectives”. Humanities, Arts and Social Sciences Studies. 19(3), 452-502.

Benui, P. (2019b). “Linguistic features of ‘Good English’ spoken in Thai English movies”. Songklanakarind Journal of Social Sciences and Humanities. 25(2), 159-220.

เอกสารคำสอน

Benui, P. (2017). Essay Writing. Songkhla: Department of Western Languages, Faculty of

หนังสือ

Benui, P. (2018). English linguistics for beginners. Songkhla: Thaksin University Bookstore.

Kulprasit, W. (2018). “Peer-Written Feedback: Perspectives from EFL Undergraduates”, in Proceedings of the 9th Hatyai National and International Conference, July 20-21, 2018. Hatyai University, Songkhla, Thailand.

Kulprasit, W. (2018). “The Revision Process in EFL Undergraduates’ View”, in Proceedings of the 5th National and 3rd International Conference on Education (NICE 2018), July 5-7, 2018. Faculty of Education, Prince of Songkla University, Thailand and College of Education, University of Missouri, U.S.A., Phuket, Thailand.



คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

