



ประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่ เป็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ (๒) และ ๑๐ (๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ในการประชุมสมัยวิสามัญครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยทักษิณ

“คณาจารย์ หรือ อาจารย์” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานพิเศษ ประเภทวิชาการ สายคณาจารย์

ข้อ ๔ กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยอิงคุณภาพคณาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

(๑) องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย

(๑.๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๑.๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

(๒) องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย

(๒.๑) การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒.๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒.๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

(๓) องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย

(๓.๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๕ คุณภาพคณาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามความในข้อ ๔ มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของคณาจารย์ ดังนี้

(๑) ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher) หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

(๒) ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/Professional Teacher) หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

(๓) ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Proficient/Scholarly Teacher) หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

(๔) ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher) หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเสนอนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

รายละเอียดระดับคุณภาพคณาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ต้องผ่านการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Professional Standards Framework; Thailand PSF) **คุณภาพระดับที่ ๓** ภายในระยะเวลา ๕ ปี นับจากวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ

เมื่อครบกำหนดระยะเวลา ๕ ปี คณาจารย์ที่ไม่สามารถผ่านการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในวรรคแรก ให้เป็นผู้มีสิทธิได้รับการเพิ่มเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานประจำปีในแต่ละรอบการประเมินไม่เกินร้อยละ ๒ กรณีพนักงานมหาวิทยาลัย หรือไม่เกินร้อยละ ๑.๕ กรณีข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๗ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตั้งแต่วันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ เป็นต้นไป ต้องผ่านการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Professional Standards Framework; Thailand PSF) ดังนี้

(๑) เมื่อมีอายุงานครบ ๒ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพ**ระดับที่ ๑**

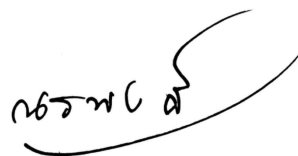
(๒) เมื่อมีอายุงานมากกว่า ๒ ปี แต่ไม่เกิน ๕ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพไม่ต่ำกว่า**ระดับที่ ๒**

(๓) คณาจารย์ที่มีอายุงานครบ ๕ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพไม่ต่ำกว่า**ระดับที่ ๓**

ทั้งนี้ให้การผ่านการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในวรรคแรกเป็นเงื่อนไขในการขอรับการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างหรือการบรรจุเป็นพนักงานประจำของพนักงานมหาวิทยาลัย หรือการต่อสัญญาจ้างของพนักงานพิเศษ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๘ ให้คณาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการได้รับการยกเว้นการปฏิบัติตามเงื่อนไขการผ่านการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๖ หรือข้อ ๗ แล้วแต่กรณี ตลอดระยะเวลาการดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการ และภายในระยะเวลา ๑ ปี หลังพ้นจากการดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตนิรัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ประธานคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดและระดับคุณภาพของคณาจารย์

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)

๑.๑ ความรู้ในสาขาวิชาของตน

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
ระดับที่ ๒	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
ระดับที่ ๓	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร
ระดับที่ ๔	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน
ระดับที่ ๒	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
ระดับที่ ๓	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการ
ระดับที่ ๔	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และ การจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัด การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- ออกแบบกิจกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี)
ระดับที่ ๒	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
ระดับที่ ๓	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> - สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
ระดับที่ ๔	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ - กิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน - ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
ระดับที่ ๒	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
ระดับที่ ๓	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ระดับที่ ๔	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ - ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
ระดับที่ ๒	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
ระดับที่ ๓	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง - ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
ระดับที่ ๔	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	- ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
ระดับที่ ๒	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
ระดับที่ ๓	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ - ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
ระดับที่ ๔	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ ๒	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
ระดับที่ ๓	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร
ระดับที่ ๔	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติหรือ - เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ระดับ	คำอธิบาย
ระดับที่ ๑	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร
ระดับที่ ๒	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
ระดับที่ ๓	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร
ระดับที่ ๔	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ